

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η αξιολόγηση αφορά στη σχολική μονάδα Ιδιωτικό Δημοτικό Σχολείο «ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΚΟΤΡΩΝΗ» η οποία εδρεύει στην Παλαιοπαναγιά Ναυπάκτου του νομού Αιτωλοακαρνανίας και υπάγεται στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αιτωλοακαρνανίας. Πρόεδρος της σχολικής μονάδας είναι ο ιδιοκτήτης, Γιώργος Κοτρώνης.

Πρόκειται για 11θέσιο σχολείο, με 2 τμήματα για κάθε τάξη εκτός της Β' δημοτικού που έχει ένα τμήμα. Επιπλέον, διαθέτει σύγχρονες εγκαταστάσεις και εξοπλισμό που συμβάλλουν στην παροχή υπηρεσιών υψηλών προδιαγραφών. Συγκεκριμένα διαθέτει άρτια εξοπλισμένες αίθουσες για όλες τις τάξεις με διαδραστικούς πίνακες, αίθουσα διδασκαλίας πληροφορικής με σύγχρονους υπολογιστές, αίθουσα διδασκαλίας εικαστικών, αίθουσα διδασκαλίας μουσικής, βιβλιοθήκη -αναγνωστήριο καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Επιπροσθέτως διαθέτει 1 ανοιχτό γήπεδο μπάσκετ, 2 γήπεδα βόλεϊ, 1 θεατράκι εξωτερικού χώρου, 1 γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5, κλειστό γυμναστήριο και κλειστό θερμαινόμενο κολυμβητήριο.

Εργάζονται 1 διευθυντής, 11 δάσκαλοι ΠΕ70 και 13 εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων.

Επιπλέον, στελεχώνεται από το λοιπό βοηθητικό προσωπικό, 1 ψυχολόγο (εξωτερικός συνεργάτης), 1 σύμβουλο εκπαιδευτικών θεμάτων, 1 υπάλληλο λογιστηρίου, 1 γραμματέα, 1 τεχνικό υπολογιστών, καθαρίστριες, υπάλληλοι γενικών καθηκόντων, οδηγούς, συνοδούς των σχολικών λεωφορείων. Συστηγάζεται με το Νηπιαγωγείο και στο διπλανό κτήριο λειτουργεί το γυμνάσιο και το λύκειο που ανήκουν στον ίδιο οργανισμό.

Το σύνολο των μαθητών ανέρχεται στους 178. Οι μαθητές μας προέρχονται από τους νομούς Φωκίδας, Αιτωλοακαρνανίας και Αχαΐας, η πλειονότητα τους μετακινείται από και προς το σχολείο με τα ιδιόκτητα λεωφορεία που διαθέτει. Το προφίλ των γονέων του Σχολείου μας αποτελείται από όλα τα στρώματα του κοινωνικοοικονομικού υπόβαθρου. Οι επιδόσεις των μαθητών είναι από μέτριες έως άριστες. Φροντίζουμε η κατανομή των μαθητών στα τμήματα να διατηρεί μία ισορροπία στο μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο προκειμένου να εξομαλυνθεί οποιαδήποτε διαφορά και να προωθείται ομαλά η μαθησιακή διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί μας φροντίζουν για την εξέλιξή τους επικροτώντας τη δια βίου μάθηση και επιπλέον κατάρτιση με απώτερο σκοπό την καλύτερη παρουσία τους στην τάξη αλλά και τη βελτίωση των μαθητών σε μαθησιακό αλλά και αναπτυξιακό επίπεδο. Το έργο τους υποστηρίζεται από τη συνεργασία της σχολικής μονάδας με την ψυχολόγο, τον σχολικό σύμβουλο αλλά και τη λειτουργία των Επιστημονικών Τμημάτων Ειδικοτήτων (Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Τμήμα Φυσικής Αγωγής, Καλλιτεχνικό Τμήμα) όπου όλοι μαζί συνεργάζονται επί της μαθησιακής διαδικασίας.

Υπάρχει διαρκής επικοινωνία με την ψυχολόγο για οποιοδήποτε θέμα απασχολεί τους μαθητές και επηρεάζει την παρουσία τους στην τάξη σε μαθησιακό ή και κοινωνικό επίπεδο. Επιπροσθέτως, σημαντική αρωγή παρέχεται στο έργο των εκπαιδευτικών από τον σύμβουλο, σχετικά με ζητήματα ύλης αλλά και διαχείρισης μεμονωμένων περιστατικών εντός τάξης που πιθανόν επηρεάζουν την εκπαιδευτική πορεία των μαθητών.

Το σχολείο διαθέτει μόνιμα ηλεκτρονική πλατφόρμα με την οποία επικοινωνεί με τους γονείς των μαθητών αλλά

και τους ίδιους όταν κρίνεται απαραίτητο. Η συνεργασία και η γενικότερη επαφή με τους γονείς είναι σημαντική για εμάς.

Επικοινωνία: Παλαιοπαναγιά Ναυπάκτου

TK 30300

τηλ. : 2634021607

email: dimotiko@kotronis.edu.gr

site : <https://www.kotronis.edu.gr/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ποικίλες δράσεις με απώτερο σκοπό την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών.
- Έγκαιρη και πολύπλευρη αντιμετώπιση περιστατικών που διαταράσσουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Άμεση σύσταση συνάντησης γονέων με την σχολική ψυχολόγο όποτε αυτό κρινόταν απαραίτητο και οι γονείς ανταποκρίνονταν σε αυτήν.
- Εστίαση στις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες κάθε μαθητή.
- Αξιοποίηση ΤΠΕ για τη διδασκαλία-μελέτη.
- Αξιοποίηση παιγνιδιών δραστηριοτήτων διδασκαλίας.
- Πλαίσιο διαδικτυακών ασκήσεων και δραστηριοτήτων με ημερήσιο καθηκοντολόγιο για την κάλυψη γνωστικών ελλείψεων.
- Εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας .
- Παιδαγωγικές εκτιμήσεις για κάθε νεοεισερχόμενο μαθητή.

Σημεία προς βελτίωση

- Συχνότερες συναντήσεις μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.
- Συνεχείς παιδαγωγικές εκτιμήσεις καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής φοίτησης.
- Συχνότερη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών Δημοτικού - Γυμνασίου με σκοπό την δημιουργία λειτουργικών και ομοιογενών τμημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας.
- Εποικοδομητική συνεργασία με την ψυχολόγο κ.Κατσιβαρδά
- Ενεργή συμμετοχή στη ζωή του τόπου.
- Προβολή και δημοσιοποίηση του έργου του σχολείου.
- Η τήρηση όλων των προβλεπόμενων μέτρων ασφαλείας στον φυσικό χώρο των Εκπαιδευτηρίων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις του δήμου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλά επιμορφωτικά σεμινάρια με ευρύ γνωστικό πεδίο και ενδιαφέρον. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται στη χρήση νέων τεχνολογιών και στην ανάπτυξη πρακτικών εκπαιδεύσεων, γνωρίζοντας διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και πολιτισμούς. Τέλος, ανταλλάσσουν ιδέες πάνω σε εκπαιδευτικά και όχι μόνο ζητήματα.
- Εξίσου ικανοποιητική κρίνεται και η συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία (κυρίως του εξωτερικού).
- Επιπλέον, επισημαίνεται πως μεγάλος αριθμός των μαθητών της ΣΤ' δημοτικού ταξίδεψαν και επισκέφθηκαν, συνοδεία των εκπαιδευτικών, σχολεία του εξωτερικού. Όλοι οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με άλλες γλώσσες και πολιτισμούς όταν βρέθηκαν στο σχολείο μας αποστολές από το εξωτερικό.

Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παρατηρήθηκε α) αυξανόμενη συμμετοχή μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε δράσεις και βελτίωση των μαθητικών τους επιδόσεων, β) στα διαλείμματα και στα μαθήματα, τα παιδιά ανέπτυξαν ευγενείς τρόπους συμπεριφοράς και κατάλληλες στρατηγικές για την επίλυση των διαφορών τους και γ) αύξηση του αριθμού των παιδιών που επισκέπτονται τη βιβλιοθήκη του σχολείου δανειζόμενοι βιβλία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι στόχοι που είχαν τεθεί για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, όπως α) αναπροσαρμογή του χρονοδιαγράμματος σε ένα σχέδιο δράσης λόγω νόσησης της μίας εκπαιδευτικού από covid-19, β) οργάνωση συνεργατικών δράσεων μεταξύ των τμημάτων του σχολείου, λόγω υγειονομικών περιορισμών για την πανδημία και γ) περιορισμένος χρόνος για την υλοποίηση αυτών των δράσεων λόγω των πολλών εκπαιδευτικών απαιτήσεων που προβλέπεται από το ΑΠΣ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι ομάδες δράσης πρότειναν ορισμένες επιμορφώσεις, οι οποίες κρίνονται αναγκαίες για την ομαλότερη λειτουργία του σχολείου και συγκεκριμένα για την ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - μαθησιακές δυσκολίες, τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και την αξιοποίηση των ΤΠΕ μέσω ψηφιακών λογισμικών στη διδασκαλία.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων με θέμα την επίλυση συγκρουσιακών καταστάσεων.
