

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ - ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΚΟΤΡΩΝΗ - 7011004

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Η αξιολόγηση αφορά στη σχολική μονάδα Ιδιωτικό Δημοτικό Σχολείο «ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΚΟΤΡΩΝΗ», η οποία εδρεύει στην Παλαιοπαναγιά Ναυπάκτου του νομού Αιτωλοακαρνανίας και υπάγεται στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αιτωλοακαρνανίας. Πρόεδρος της σχολικής μονάδας είναι ο ιδιοκτήτης, Γεώργιος Κοτρώνης.

Πρόκειται για 11θέσιο σχολείο με 2 τμήματα για κάθε τάξη εκτός της Γ' δημοτικού που έχει ένα τμήμα. Επιπλέον διαθέτει σύγχρονες εγκαταστάσεις και εξοπλισμό που συμβάλλουν στην παροχή υπηρεσιών υψηλών προδιαγραφών. Συγκεκριμένα διαθέτει άρτια εξοπλισμένες αίθουσες για όλες τις τάξεις με διαδραστικούς πίνακες, αίθουσα διδασκαλίας πληροφορικής με σύγχρονους υπολογιστές, αίθουσα διδασκαλίας εικαστικών, αίθουσα διδασκαλίας μουσικής, βιβλιοθήκη -αναγνωστήριο καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Επιπροσθέτως διαθέτει 1 ανοιχτό γήπεδο μπάσκετ, 2 γήπεδα βόλεϊ, 1 θεατράκι εξωτερικού χώρου, 1 γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5, κλειστό γυμναστήριο και κλειστό θερμαινόμενο κολυμβητήριο.

Εργάζονται 1 διευθυντής, 11 δάσκαλοι ΠΕ70 και 13 εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων.

Επιπλέον, στελεχώνεται από διοικητικό, τεχνικό και λοιπό βοηθητικό προσωπικό, 1 ψυχολόγο και 1 σύμβουλο εκπαιδευτικών θεμάτων. Συστεγάζεται με το Νηπιαγωγείο και στο διπλανό κτήριο λειτουργεί το Γυμνάσιο και το Λύκειο που ανήκουν στον ίδιο οργανισμό.

Το σύνολο των μαθητών/ητριών ανέρχεται στους 180. Οι μαθητές/ήτριες μας προέρχονται από τους νομούς Φωκίδας, Αιτωλοακαρνανίας και Αχαΐας. Η πλειονότητα τους μετακινείται από και προς το σχολείο με τα ιδιόκτητα λεωφορεία που διαθέτει. Το προφίλ των γονέων του Σχολείου μας αποτελείται από όλα τα στρώματα του κοινωνικοοικονομικού υπόβαθρου. Οι επιδόσεις των μαθητών/ητριών κυμαίνονται από μέτριες έως άριστες. Φροντίζουμε η κατανομή των μαθητών/ητριών στα τμήματα να διατηρεί μία ισορροπία στο μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο προκειμένου να εξομαλυνθεί οποιαδήποτε διαφορά και να προωθείται ομαλά η μαθησιακή διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί μας φροντίζουν για την εξέλιξή τους επικροτώντας τη δια βίου μάθηση και επιπλέον κατάρτιση με απώτερο σκοπό την καλύτερη παρουσία τους στην τάξη αλλά και τη βελτίωση των μαθητών/ητριών σε μαθησιακό αλλά και αναπτυξιακό επίπεδο. Το έργο τους υποστηρίζεται από τη συνεργασία της σχολικής μονάδας με την ψυχολόγο, τον σχολικό σύμβουλο αλλά και τη λειτουργία των Επιστημονικών Τμημάτων Ειδικοτήτων (Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Τμήμα Φυσικής Αγωγής, Καλλιτεχνικό Τμήμα) στο πλαίσιο των οποίων όλοι μαζί συνεργάζονται επί της μαθησιακής διαδικασίας.

Σημαντική αρωγή παρέχεται στο έργο των εκπαιδευτικών από τον σύμβουλο εκπαιδευτικών θεμάτων του οργανισμού, από τους ενδοσχολικούς συντονιστές καθώς και από τον παιδαγωγικό σύμβουλο - μέντορα της

σχολικής μονάδας, σχετικά με ζητήματα ύλης αλλά και διαχείρισης μεμονωμένων περιστατικών εντός τάξης που πιθανόν επηρεάζουν την εκπαιδευτική πορεία των μαθητών/ητριών. Επιπροσθέτως, υπάρχει διαρκής επικοινωνία με την ψυχολόγο για οποιοδήποτε θέμα απασχολεί τους μαθητές/ήτριες και επηρεάζει την παρουσία τους στην τάξη σε μαθησιακό ή και κοινωνικό επίπεδο.

Το σχολείο διαθέτει μόνιμα ηλεκτρονική πλατφόρμα με την οποία επικοινωνεί με τους γονείς των μαθητών/ητριών αλλά και τους ίδιους όταν κρίνεται απαραίτητο. Η συνεργασία και η γενικότερη επαφή με τους γονείς είναι σημαντική για εμάς.

Επικοινωνία: Παλαιοπαναγιά Ναυπάκτου TK 30300

τηλ. : 2634021607

email: [dimotiko@kotronis.edu.gr](mailto:dimotiko@kotronis.edu.gr)

site : <https://www.kotronis.edu.gr/>

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ποικίλες δράσεις με απώτερο σκοπό την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών. Έγκαιρη και πολύπλευρη αντιμετώπιση περιστατικών που διαταράσσουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Άμεση σύσταση συνάντησης γονέων με την σχολική ψυχολόγο όποτε αυτό κρινόταν απαραίτητο και οι γονείς ανταποκρίνονταν σε αυτήν.
- Εστίαση στις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες κάθε μαθητή/ήτριας.
- Αξιοποίηση ΤΠΕ για τη διδασκαλία-μελέτη.
- Αξιοποίηση παιγνιωδών δραστηριοτήτων διδασκαλίας.
- Πλαίσιο διαδικτυακών ασκήσεων και δραστηριοτήτων με ημερήσιο καθηκοντολόγιο για την κάλυψη γνωστικών ελλείψεων.
- Εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας .
- Παιδαγωγικές εκτιμήσεις για κάθε νεοεισερχόμενο/η μαθητή/ήτρια.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συνεχείς παιδαγωγικές εκτιμήσεις καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής φοίτησης.
- Πραγματοποίηση περισσότερων διαθεματικών Project με σκοπό τόσο την αποσυμφόρηση της ύλης όσο και τη βιωματική προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### Θετικά σημεία

- Ενεργή συμμετοχή στη ζωή του τόπου.
- Προβολή και δημοσιοποίηση του έργου του σχολείου.
- Η τήρηση όλων των προβλεπόμενων μέτρων ασφαλείας στον φυσικό χώρο των Εκπαιδευτηρίων.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις του δήμου.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλά επιμορφωτικά σεμινάρια με ευρύ γνωστικό πεδίο και ενδιαφέρον. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται στη χρήση νέων τεχνολογιών και στην ανάπτυξη πρακτικών εκπαιδύσεων, γνωρίζοντας διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και πολιτισμούς. Τέλος, ανταλλάσσουν ιδέες πάνω σε εκπαιδευτικά και όχι μόνο ζητήματα.
- Εξίσου ικανοποιητική κρίνεται και η συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία (κυρίως του εξωτερικού).
- Επιπλέον, επισημαίνεται πως όλοι/ες οι μαθητές/ήτριες είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με άλλες γλώσσες και πολιτισμούς όταν βρέθηκαν στο σχολείο μας αποστολές από το εξωτερικό.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Παρατηρήθηκε α) αυξανόμενη συμμετοχή μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε δράσεις και βελτίωση των μαθητικών τους επιδόσεων, β) στα διαλείμματα και στα μαθήματα, τα παιδιά ανέπτυξαν ευγενείς τρόπους συμπεριφοράς και κατάλληλες στρατηγικές για την επίλυση των διαφορών τους και γ) αύξηση του βαθμού οικειότητας και της εμβάθυνσης της γνωριμίας μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι στόχοι που είχαν τεθεί για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, όπως α) ο περιορισμένος χρόνος για την υλοποίηση αυτών των δράσεων λόγω των πολλών εκπαιδευτικών απαιτήσεων που προβλέπεται από το ΑΠΣ και ιδιαίτερα για την μεγαλύτερες τάξεις όπως η Ε΄ και η ΣΤ΄ Δημοτικού και β) η αναπροσαρμογή του χρονοδιαγράμματος λόγω απουσιών παιδιών για λόγους υγείας ή άλλους λόγους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

Άξονας

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Οι ομάδες δράσης πρότειναν ορισμένες επιμορφώσεις, οι οποίες κρίνονται αναγκαίες για την ομαλότερη λειτουργία του σχολείου. Συγκεκριμένα, κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων με θέματα την βελτιστοποίηση του σχολικού κλίματος, την ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - μαθησιακές δυσκολίες, τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και την αξιοποίηση των ΤΠΕ μέσω ψηφιακών λογισμικών στη διδασκαλία.

---